

Tuần: 2

Ngày dạy: từ 14/09/2020 đến 19/09/2020

BÀI 3: CUỘC ĐẤU TRANH CỦA GIAI CẤP TƯ SẢN CHỐNG PHONG KIẾN THỜI HẬU KÌ TRUNG ĐẠI Ở CHÂU ÂU

I. MỤC TIÊU

1. Kiến thức:

- HS biết cuộc đấu tranh của giai cấp tư sản chống phong kiến
- HS hiểu:
 - + Nguyên nhân xuất hiện và nội dung tư tưởng của phong trào văn hóa Phục Hưng.
 - + Nguyên nhân dẫn đến phong trào cải cách tôn giáo và tác động trực tiếp của phong trào này đến XHPK Châu Âu lúc đó.
- HS vận dụng: liên hệ các thành tựu của phong trào văn hóa Phục Hưng

2. Kỹ năng, năng lực

- a. Rèn kỹ năng: phân tích.
- b. Năng lực cần hình thành: Tái hiện sự kiện lịch sử, giải quyết vấn đề, thực hành bộ môn.

3. Tư tưởng, thái độ

- Bồi dưỡng cho HS nhận thức về sự phát triển hợp qui luật của xã hội loài người, về vai trò của giai cấp tư sản. Giúp HS thấy rõ loài người đang đứng trước một bước ngoặt lớn: Sự sụp đổ của CĐPK - 1 chế độ xã hội độc đoán, lạc hậu, lỗi thời.

4. Định hướng năng lực được hình thành:

- Năng lực chung: Năng lực tự học, năng lực giải quyết vấn đề, năng lực sáng tạo, năng lực giao tiếp, năng lực hợp tác, năng lực sử dụng ngôn ngữ, năng lực tính toán.
- Năng lực chuyên biệt: Tư duy nghiên cứu khoa học lịch sử, tái hiện sự kiện, sử dụng hình vẽ, tranh ảnh, mô hình, video clip...

II. PHƯƠNG PHÁP, KỸ THUẬT DẠY HỌC

- Dạy học nêu và giải quyết vấn đề; phương pháp thuyết trình; sử dụng đồ dung trực quan,...

III. CHUẨN BỊ

1. Giáo viên

- Phương pháp: Trực quan, so sánh, phân tích đánh giá, tổ chức các hoạt động học tập cho học sinh
- Chương trình giáo dục, Hướng dẫn chuẩn kiến thức kỹ năng
- Sách giáo khoa, sách giáo viên, vở bài tập
- Bản đồ thế giới hoặc bản đồ Châu Âu
- Tranh ảnh về thời kỳ văn hóa Phục hưng
- Một số tư liệu nói về nhân vật, danh nhân văn hóa thời Phục hưng như Can Vành, M. Lu Tho

2. Học sinh

- Chuẩn bị theo sự hướng dẫn của giáo viên.

IV. TỔ CHỨC CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY VÀ HỌC

1. Ổn định tổ chức

2. Kiểm tra bài cũ:

- Hãy nêu nguyên nhân dẫn đến và kết quả các cuộc phát kiến địa lí thế kỷ XV - XVI?

- Các cuộc phát kiến địa lí đã có tác động như thế nào đến xx hội Châu Âu?

3. Dạy và học bài mới

Hoạt động của GV	Hoạt động của HS	Nội dung kiến thức cần đạt
HOẠT ĐỘNG 1: Khởi động (2') Mục tiêu: HS biết được các nội dung cơ bản của bài học cần đạt được, tạo tâm thế cho học sinh đi vào tìm hiểu bài mới. Phương pháp dạy học: Dạy học nhóm; dạy học nêu và giải quyết vấn đề; phương pháp thuyết trình; sử dụng đồ dung trực qua Định hướng phát triển năng lực: Năng lực tư duy logic, năng lực nhận thức, quan sát tranh ảnh lịch sử, nhận xét nhân vật lịch sử, sử dụng lược đồ lịch sử Ngay trong lòng XHPK, CNTB đã được hình thành. Giai cấp tư sản ngày càng lớn mạnh nhưng họ không có địa vị xã hội thích hợp. Do đó giai cấp tư sản đã chống lại giai cấp trên nhiều lĩnh vực. Cuộc đấu tranh diễn ra như thế nào, cô trò chúng ta cùng tìm hiểu bài học hôm nay		
HOẠT ĐỘNG 2: Hình thành kiến thức (20') Mục tiêu: + Nguyên nhân xuất hiện và nội dung tư tưởng của phong trào văn hóa Phục Hưng. + Nguyên nhân dẫn đến phong trào cải cách tôn giáo và tác động trực tiếp của phong trào này đến XHPK Châu Âu lúc đó. Phương pháp dạy học: Dạy học nhóm; dạy học nêu và giải quyết vấn đề; phương pháp thuyết trình; sử dụng đồ dung trực qua Định hướng phát triển năng lực: Năng lực tư duy logic, năng lực nhận thức, quan sát tranh ảnh lịch sử, nhận xét nhân vật lịch sử, sử dụng lược đồ lịch sử		

Hoạt động của Thầy	Hoạt động của trò	Nội dung cần đạt
Hoạt động 1(15'): tìm hiểu Phong trào “Văn hóa Phục Hưng”(Thế kỉ XIV - XVII). Phương pháp: sử dụng đồ dùng trực quan, đàm thoại, nêu vấn đề Cách tiến hành: HS làm việc cá nhân GV: giải thích khái niệm: “Văn Hóa Phục Hưng”:	-KN tóm tắt sự kiện, phân tích, nhận xét, tổng hợp HS: Là phong trào khôi phục lại các giá trị của nền	1. Phong trào “Văn hóa Phục Hưng”(Thế kỉ XIV - XVII). a) Nguyên nhân:

H: Vì sao có phong trào văn hóa Phục Hưng? GV: trong suốt 1000 năm đêm trường trung cổ, chế độ phong kiến đã kìm hãm sự phát triển của xã hội. Toàn xã hội chỉ có trường học để đào tạo giáo sĩ. Những di sản của nền văn hoá cổ đại bị phá huỷ hoàn toàn trừ nhà thờ và tu viện. Do đó giai cấp tư sản đấu tranh chống lại sự ràng buộc của tư tưởng phong kiến H: Vì sao giai cấp tư sản đứng lên đấu tranh chống quý tộc, phong kiến? GV : Như vậy giai cấp tư sản có thể lực về kinh tế nhưng không có địa vị xã hội, mở đầu là cuộc đấu tranh trên lĩnh vực văn hóa → Phong trào văn hóa Phục Hưng. H: Tại sao giai cấp tư sản lại chọn đấu tranh trên lĩnh vực văn hoá để mở đường cho đấu tranh chống phong kiến? *Tích hợp giáo dục môi trường GV: Nêu một số thành tựu của phong trào văn hóa Phục Hưng: Văn học, Nghệ thuật , KH , Triết học . H: Qua các tác phẩm của mình, các tác giả thời Phục Hưng muốn nói lên điều gì?	văn hoá Hi Lạp và Rô Ma cổ đại đồng thời sáng tạo nên văn hoá mới của giai cấp tư sản -1 HS trình bày theo SGK nguyên nhân của phong trào văn hóa Phục Hưng -1 HS trình bày theo SGK HS: Những giá trị văn hoá cổ đại là tinh hoa của nhân loại, việc khôi phục nó sẽ tập hợp được đông đảo quần chúng để chống lại phong kiến Hs trả lời VD: Tác phẩm “Cuộc đời đáng chán của người khổng lồ” hoặc tác phẩm “Đôn -Ki - Hô - Tê” của Xéc - Van - Téc.	- Chế độ PK kìm hãm sự phát triển của xã hội. - Giai cấp tư sản có thể lực về kinh tế, nhưng không có địa vị xã hội. → Phong trào văn hóa Phục Hưng. b) Nội dung: - Phê phán XHPK và Giáo Hội - Đề cao tinh thần dân tộc. - Đề cao Khoa học - tự nhiên - Xây dựng nhận thức thế giới quan liêu, quan điểm duy vật. ⇒ Tính chất: Mang tính chất tư sản. * ý nghĩa:
---	---	--

GV: Nêu dẫn chứng và phân tích nội dung tiến bộ của phong “Văn hóa Phục Hưng” GV nhấn mạnh: Tính chất của phong trào văn hóa Phục Hưng H: Phong trào văn hóa Phục Hưng có ý nghĩa như thế nào? GV: Nhận xét, đánh giá và nhận mạnh điểm tích cực, hạn chế, tính chất, ý nghĩa của phong trào văn hóa Phục Hưng và chuyển ý Hoạt động 2(15’): tìm hiểu Phong trào cải cách tôn giáo. H: Vì sao ở Châu Âu lại diễn ra các cuộc cải cách tôn giáo? GV sử dụng: Hình 7: M.Lu-Thơ (1483 - 1546) H: Quan sát hình 7 và dựa vào nội dung SGK em hãy giới thiệu một vài nét về M.Lu-Thơ? GV: Bổ sung vài nét về M.Lu-Thơ và trình bày cuộc cải cách tôn giáo của M.Lu-Thơ ở Đức . H: Nội dung cải cách tôn giáo của M.Lu-Thơ là gì ? GV giảng: Nội dung tư tưởng cải cách của CanVanh.	-2 HS trình bày ý kiến cá nhân ý nghĩa -2 HS trình bày theo SGK nguyên nhân của cải cách tôn giáo HS: Kinh thánh của đạo ki-tô là cơ sở tư tưởng của QCPK. Là thể lực kinh tế, xã hội là tinh thần ngăn cản bước tiến của giai cấp tư sản → giai cấp tư sản khởi kiến phong trào thay đổi và cải cách tổ chức Giáo Hội đó -1 HS trình bày theo SGK -1 HS trình bày theo SGK nội dung cải cách tôn giáo	- Mở đường cho sự phát triển cao hơn của văn hóa Châu Âu và văn hóa nhân loại. 2. Phong trào cải cách tôn giáo. a. Nguyên nhân - Giáo hội tăng cường bóc lột nhân dân. - Giáo hội là lực lượng cản trở sự phát triển của giai cấp tư sản đang lên. b. Nội dung cải cách tôn giáo của M.Lu-Thơ. - Phủ nhận vai trò lãnh đạo của Giáo Hội, đòi bãi bỏ những nghi lễ phiền toái. - Đòi quay về với giáo lí Ki-Tô nguyên thủy. c. Tác động đến xã hội - Thúc đẩy, châm ngòi cho các cuộc KN nông dân. - ảnh hưởng mạnh mẽ tới các nước Châu Âu, hình thành 1 giáo phái mới: Đạo tin lành.
--	---	--

H: Phong trào cải cách tôn giáo đã tác động như thế nào đến xã hội Châu Âu lúc bấy giờ?	-1 HS trình bày theo SGK tác động đến xã hội Tác động mạnh đến cuộc đấu tranh vũ trang của tư sản chống phong kiến → Rèn kỹ năng quan sát, hiểu sự kiện lịch sử, nhận xét sự kiện lịch sử. * Năng lực cần hình thành: Thực hành bộ môn lịch sử	
--	---	--

HOẠT ĐỘNG 3: Hoạt động luyện tập (10')

Mục tiêu: Luyện tập củng cố nội dung bài học

Phương pháp dạy học: Dạy học nhóm; dạy học nêu và giải quyết vấn đề; phương pháp thuyết trình; sử dụng đồ dung trực qua

Định hướng phát triển năng lực: Năng lực tư duy logic, năng lực nhận thức, quan sát tranh ảnh lịch sử, nhận xét nhân vật lịch sử, sử dụng lược đồ lịch sử

Hoàn thành bảng thống kê sau:

Lĩnh vực	Các nhà văn hoá, khoa học
Văn học	
Hội hoạ	
Khoa học tự nhiên , Triết học	

HOẠT ĐỘNG 4: Hoạt động vận dụng (8')

Mục tiêu: Vận dụng làm bài tập

Phương pháp dạy học: Dạy học nhóm; dạy học nêu và giải quyết vấn đề; phương pháp thuyết trình; sử dụng đồ dung trực qua

Định hướng phát triển năng lực: Năng lực tư duy logic, năng lực nhận thức, quan sát tranh ảnh lịch sử, nhận xét nhân vật lịch sử, sử dụng lược đồ lịch sử

- Kể tên một số nhà thờ Thiên chúa giáo ở Việt Nam(hay ở địa phương) mà em biết?
- Nếu sống ở thế kỉ XIV - XVII, em có hưởng ứng phong trào văn hóa Phục hưng không? Vì sao?

HOẠT ĐỘNG 5: Hoạt động tìm tòi và mở rộng (2')

Mục tiêu: Tìm tòi và mở rộng kiến thức, khái quát lại toàn bộ nội dung kiến thức đã học

Phương pháp dạy học: Dạy học nhóm; dạy học nêu và giải quyết vấn đề; phương pháp thuyết trình; sử dụng đồ dung trực qua

Định hướng phát triển năng lực: Năng lực tư duy logic, năng lực nhận thức, quan sát tranh ảnh lịch sử, nhận xét nhân vật lịch sử, sử dụng lược đồ lịch sử

- Tìm đọc cuốn sách và trang web sau:

- + Almanach, Những nền văn minh thế giới, NXB Văn hóa- Thông tin, Hà Nội, 2013.
 - + <http://vi.wikipedia.org>.
 - Su tầm nội dung một số tác phẩm tiêu biểu của phong trào văn hóa Phục hưng.
- Đọc và tìm hiểu bài 4: Trung Quốc thời phong kiến
- Sự hình thành xã hội phong kiến ở Trung Quốc như thế nào?
 - Xã hội Trung Quốc thời Tần-Hán
 - Sự thịnh vượng của Trung Quốc dưới thời Đường

RÚT KINH NGHIỆM

- Tổ chức hoạt động nhóm
- Cho học sinh xem phim tư liệu

Tuần: 2

Ngày dạy: từ 14/09/2020 đến 19/09/2020

BÀI 4: TRUNG QUỐC THỜI PHONG KIẾN

I. MỤC TIÊU

1.Kiến thức

- HS biết: những nét chính về XHPK ở Trung Quốc dưới thời Tần, Hán, Đường
- HS hiểu: Tình hình đối nội, đối ngoại của Trung Quốc thời Tần, Hán, Đường
- HS vận dụng: Đánh giá về tình hình Trung Quốc thời Tần, Hán, Đường

2.Kĩ năng

- HS làm được: phân tích, so sánh và sưu tầm tài liệu
- Tái hiện sự kiện lịch sử, giải quyết vấn đề, thực hành bộ môn.

3.Tư tưởng, thái độ

- HS hiểu rõ Trung Quốc là một quốc gia phong kiến, điển hình ở Phương Đông, là nước láng giềng gần gũi với Việt Nam có ảnh hưởng không nhỏ tới quá trình phát triển của lịch sử Việt Nam

4. Định hướng năng lực được hình thành:

- Năng lực chung: Năng lực tự học, năng lực giải quyết vấn đề, năng lực sáng tạo, năng lực giao tiếp, năng lực hợp tác, năng lực sử dụng ngôn ngữ, năng lực tính toán.
- Năng lực chuyên biệt: Tư duy nghiên cứu khoa học lịch sử, tái hiện sự kiện, sử dụng hình vẽ, tranh ảnh, mô hình, video clip...

II. PHƯƠNG PHÁP, KỸ THUẬT DẠY HỌC

- Dạy học nêu và giải quyết vấn đề; phương pháp thuyết trình; sử dụng đồ dung trực quan,...

III. CHUẨN BỊ

1.Giáo viên

- Phương pháp: Trực quan, so sánh, phân tích đánh giá, tổ chức các hoạt động học tập cho học sinh
- Chương trình giáo dục, Hướng dẫn chuẩn kiến thức kĩ năng
- Sách giáo khoa, sách giáo viên, vở bài tập
- Bản đồ Trung Quốc thời phong kiến.

2. Học sinh

- Chuẩn bị theo sự hướng dẫn của Giáo viên

IV.TỔ CHỨC CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY VÀ HỌC

1. Ổn định tổ chức

2.Kiểm tra bài cũ:

- + Nêu nguyên nhân, nội dung, ý nghĩa của phong trào văn hoá Phục Hưng ?
- + Vì sao ở Châu Âu lại diễn ra các cuộc cải cách tôn giáo ? Phong trào cải cách tôn giáo tác động như thế nào đến xã hội Châu Âu lúc bấy giờ ?

3. Dạy và học bài mới

Hoạt động của GV	Hoạt động của HS	Nội dung kiến thức cần đạt
HOẠT ĐỘNG 1: Khởi động (2') Mục tiêu: HS biết được các nội dung cơ bản của bài học cần đạt được, tạo tâm thế cho học sinh đi vào tìm hiểu bài mới. Phương pháp dạy học: Dạy học nhóm; dạy học nêu và giải quyết vấn đề; phương pháp thuyết trình; sử dụng đồ dung trực qua Định hướng phát triển năng lực: Năng lực tư duy logic, năng lực nhận thức, quan sát tranh ảnh lịch sử, nhận xét nhân vật lịch sử, sử dụng lược đồ lịch sử Giới thiệu về Trung Quốc: Là một trong những quốc gia ra đời sớm và phát triển nhanh. Trung Quốc đã đạt được nhiều thành tựu rực rỡ trên nhiều lĩnh vực. Để tìm hiểu rõ hơn cô trò chúng ta cùng tìm hiểu bài học hôm nay		
HOẠT ĐỘNG 2: Hình thành kiến thức (20') Mục tiêu: - HS biết: những nét chính về XHPK ở Trung Quốc dưới thời Tần, Hán, Đường - HS hiểu: Tình hình đối nội, đối ngoại của Trung Quốc thời Tần, Hán, Đường - HS vận dụng: Đánh giá về tình hình Trung Quốc thời Tần, Hán, Đường Phương pháp dạy học: Dạy học nhóm; dạy học nêu và giải quyết vấn đề; phương pháp thuyết trình; sử dụng đồ dung trực qua Định hướng phát triển năng lực: Năng lực tư duy logic, năng lực nhận thức, quan sát tranh ảnh lịch sử, nhận xét nhân vật lịch sử, sử dụng lược đồ lịch sử		

Hoạt động của Thầy	Hoạt động của trò	Nội dung cần đạt
Hoạt động 1(10'): tìm hiểu sự hình thành xã hội phong kiến ở Trung Quốc Phương pháp: sử dụng đồ dùng trực quan, đàm thoại, nêu vấn đề Cách tiến hành: HS làm việc cá nhân H: Vào thời Xuân thu Chiến Quốc nền sản xuất có gì tiến bộ?	-KN tóm tắt sự kiện, phân tích, nhận xét, tổng hợp - Công cụ bằng sắt ra đời -> kỹ thuật canh tác phát triển, mở rộng diện tích gieo trồng, năng suất tăng.. -1 HS trình bày theo SGK	1.Sự hình thành xã hội phong kiến ở Trung Quốc a) Những tiến bộ trong sản xuất - Công cụ sản xuất bằng sắt - Diện tích đất trồng được mở rộng - Năng suất lao động tăng b) Biến đổi trong xã hội

cũng đã có những c/s tiên bộ vì thế xã hội ổn định H: Em hãy kể tên 1 số công trình kiến trúc tiêu biểu thời Tần? GV sử dụng tranh, ảnh: Vạn Lý Trường Thành, giới thiệu vài nét về công trình tiêu biểu này. GV yêu cầu HS: Quan sát hình 8. SGK. H: Em có nhận xét gì về bức tượng gồm trong bức tranh? H: Chính sách đối ngoại của nhà Tần như thế nào? GV giảng: Chính sách tàn bạo của nhà Tần → Nhân dân nổi dậy đấu tranh lật đổ nhà Tần → Nhà Hán thành lập. GV cho HS liên hệ cuộc kháng chiến chống quân Tần của nhân dân ta H: Dựa vào SGK em hãy cho biết nhà Hán đã ban hành những chính sách gì nhằm củng cố và phát triển kinh tế? H: Những chính sách đó có tác dụng như thế nào? H: Thời gian tồn tại của nhà Hán so với nhà Tần như thế nào? Vì Sao?	- Ban hành chế độ đo lường, tiền tệ... - Bắt lao dịch <i>-1 HS nhận xét,đánh giá</i> - Vạn lý trường thành Cung A phòng, lăng Li Sơn <i>-1 vài HS trình bày hiểu biết cá nhân.</i> Tượng được tạc cầu kì, giống y người thật thể hiện phương pháp tả thực rất độc đáo trong lịch sử điêu khắc của TQ, thể hiện uy quyền của Tần Thủy Hoàng . <i>-1 HS trình bày theo SGK những chính sách đối ngoại</i> Giảm thuế, lao dịch, xóa bỏ sự hà khắc của pháp luật, khuyến khích sản xuất... Kinh tế phát triển xã hội ổn định -> thế nước vững vàng	- Bắt đi phu, đi lính lao dịch. --> Xã hội ổn định * Đối ngoại : -Tiến hành chiến tranh xâm lược b) Thời Hán (206-220) * Đối nội - Xóa bỏ chế độ pháp luật hà khắc. - Giảm tô thuế, sưu dịch. - Khuyến khích sản xuất. → Kinh tế phát triển ,xã hội ổn định, thế nước vững vàng
--	--	---

GV nhấn mạnh: Dưới thời Tần - Hán bộ máy nhà nước trung ương và địa phương bước đầu được hình thành ... Hoạt động 3(10’): tìm hiểu Sự thịnh vượng của Trung Quốc dưới thời Đường. H: Qua tìm hiểu SGK em thấy chính sách đối nội của nhà Đường có gì đáng chú ý? GV: GV nói thêm về chính sách quân điền H : Em có nhận xét gì về chính sách đối nội của nhà Đường ? H: những chính sách đó tác dụng như thế nào? GV nhấn mạnh: Dưới thời Đường XHPK cường thịnh nhất. H: Nhà Đường thi hành chính sách gì về đối ngoại? GV liên hệ: Cuộc xâm lược của nhà Đường đối với Việt Nam: KN Mai Thúc Loan, Phùng Hưng, Khúc Thừa Dụ	Nhà Tần tồn tại trong thời gian ngắn hơn nhiều (15 năm) so với nhà Hán (426 năm). Vì nhà Hán có chính sách phù hợp với lòng dân. <i>-1 HS trình bày theo SGK</i> Nhà Đường ban hành nhiều chính sách đúng đắn: Cử người thân tín đi cai quản các vùng xa, mở nhiều khoa thi để tuyển chọn nhân tài <i>-1 vài HS trình bày ý kiến cá nhân.</i> - Đất nước ổn định - Kinh tế phát triển - Bờ cõi được mở rộng <i>-HS động não,phát triển tư duy logic</i> Tiến hành chiến tranh xâm lược -> mở rộng bờ cõi, trở thành đất nước cường thịnh nhất châu Á	3.Sự thịnh vượng của Trung Quốc dưới thời Đường. a) Chính sách đối nội: - Cử người đi cai quản các địa phương xa. - Mở khoa thi chọn nhân tài. - Giảm tô thuế - Thực hiện chế độ quân điền -->Kinh tế phát triển mạnh xã hội ổn định , đất nước phồn vinh b) Chính sách đối ngoại: - Tiến hành CTXL mở rộng bờ cõi, trở thành quốc gia cường thịnh nhất ở Châu Á.
--	--	---

HOẠT ĐỘNG 3: Hoạt động luyện tập (10')

Mục tiêu: Luyện tập củng cố nội dung bài học

Phương pháp dạy học: Dạy học nhóm; dạy học nêu và giải quyết vấn đề; phương pháp thuyết trình; sử dụng đồ dùng trực qua

Định hướng phát triển năng lực: Năng lực tư duy logic, năng lực nhận thức, quan sát tranh ảnh lịch sử, nhận xét nhân vật lịch sử, sử dụng lược đồ lịch sử

Khoanh vào đáp án đúng

a. Ai được coi là Hoàng đế đầu tiên ở Trung Quốc.

A.Hán Vũ Đế

B.Tần Thủy Hoàng

C.Chu Nguyên Chương

D.Hạ Vũ

b.Tứ đại mỹ nhân của Trung Quốc là:

A Vương Chiêu Quân,Điêu Thuyền,Đát Kỷ,Tây Thi

B. Vương Chiêu Quân,Điêu Thuyền,Từ Hi Thái Hậu ,Tây Thi

C. Vương Chiêu Quân,Điêu Thuyền,Võ Tắc Thiên,Tây Thi

D.Vương Chiêu Quân.,Điêu Thuyền,Dương Quý Phi,Tây Thi

c. Thời kì thịnh vượng nhất trong lịch sử phong kiến TQ là :

A.thời Tần

B. Thời Hán

C. Thời Đường

D. Thời Minh

d. Thời Tần tồn tại trong khoảng thời gian :

A.221-> 234

B. 221-> 206TCN

C.234-> 456

D.123->221

HOẠT ĐỘNG 4: Hoạt động vận dụng (8')

Mục tiêu: Vận dụng làm bài tập

Phương pháp dạy học: Dạy học nhóm; dạy học nêu và giải quyết vấn đề; phương pháp thuyết trình; sử dụng đồ dung trực qua

Định hướng phát triển năng lực: Năng lực tư duy logic, năng lực nhận thức, quan sát tranh ảnh lịch sử, nhận xét nhân vật lịch sử, sử dụng lược đồ lịch sử

- Triều đại phong kiến Trung Quốc nào đã xâm lược nước ta? Hãy kể về một thất bại trong các cuộc xâm lược đó mà em biết?

- Em có biết di sản văn hóa nào của Trung Quốc thời phong kiến còn đến ngày nay? Kể tên?

HOẠT ĐỘNG 5: Hoạt động tìm tòi và mở rộng (2')

Mục tiêu: Tìm tòi và mở rộng kiến thức, khái quát lại toàn bộ nội dung kiến thức đã học

Phương pháp dạy học: Dạy học nhóm; dạy học nêu và giải quyết vấn đề; phương pháp thuyết trình; sử dụng đồ dung trực qua

Định hướng phát triển năng lực: Năng lực tư duy logic, năng lực nhận thức, quan sát tranh ảnh lịch sử, nhận xét nhân vật lịch sử, sử dụng lược đồ lịch sử

Vẽ sơ đồ tư duy khái quát lại nội dung bài học

- Tìm hiểu thêm những tư liệu liên quan đến lịch sử TQ thời phong kiến.

- Tìm đọc truyện: Thủy hử, Tây du kí, Hồng lâu mộng, bộ sử Tư mã Thiên.

- Chuẩn bị bài :Ấn Độ thời phong kiến.

+ Đọc trước bài mới và trả lời các câu hỏi trong sgk

RÚT KINH NGHIỆM

- Rèn luyện các kỹ năng, năng lực cho học sinh: Năng lực chung: Năng lực giao tiếp và hợp tác; tự học; giải quyết vấn đề. Năng lực chuyên biệt: Tái hiện kiến thức lịch sử, xác định mối quan hệ giữa các sự kiện, hiện tượng lịch sử.